

# NIEUWSBRIEF ST. IGNATIUSGYMNASIUM

## WOORD VOORAF

De periode tussen de herfst- en de kerstvakantie is een drukke tijd. De leerlingen en docenten hebben het niet alleen druk met lessen, huiswerk, opdrachten en toetsen. Er zijn ook diverse buitenlesactiviteiten en excursies geweest. De vijfde klas is op klassieke reis geweest en een veel zesde klassers waren naar Parijs of Berlijn. Bovendien waren er diverse dagexcursies, zoals naar het Allard Pierson voor de eerste klas en naar de Stadsschouwburg voor de tweede klas. Daarnaast is de jongerenrechtbank en het model European Parliament gestart. De debatclub is goed begonnen door de eerste plaatst te behalen in de voorronde van het Nederlands Kampioenschap voor scholieren. Ook het EYP-team is doorgedrongen tot de volgende ronde. De toneelclub heeft de eerste audities gedaan en vlak voor de vakantie is de eerste KLASSIG van het schooljaar goed bezocht. De derde klassers hebben een vakkenvoorlichting gehad in het kader van de profielkeuze. Ook is de eerste SE-week voor de bovenbouwleerlingen geweest. Er is ook hard gewerkt voor diverse goede doelen. De derde klassers hebben voor de voedselbank ingezameld en het Sintcomité heeft met het verhuur van Sinten en Pieten meer dan 3000 euro verdiend voor het goede doel. Over veel van deze activiteiten leest u meer in deze nieuwsbrief.

## INHOUD

WOORD VOORAF, p. 1
UITNODIGING CURSUS LATIJN, p. 1
NIEUWS MEDEWERKERS, p. 2
NIEUWS JAARLAGEN, p. 3
NIEUWS DECANAAT, p. 14
NIEUWS MR, p. 17
ANDER NIEUWS, p. 18
OVERIGE MEDEDELINGEN, p. 24

### *Cursus Latijn*

#### *Jacqueline Shaya, docent klassieke talen*

Op veler verzoek start in januari 2015 de cursus Latijn voor beginners, gegeven door Jacqueline Shaya in het Ignatiusgymnasium aan de Jan van Eijckstraat.

#### **De data en tijden zijn:**

**dinsdag 13 januari 19.30 - 21.30u**

**dinsdag 27 januari 19.30 - 21.30u**

**dinsdag 10 februari 19.30 - 21.30u**

**dinsdag 17 februari 19.30 - 21.30u**

We gebruiken de methode Disco I tekstboek & werkboek en een schrift. De groepsgrootte is maximaal 20 personen en de kosten bedragen 15 euro per les per persoon, dus 60 euro voor vier lessen, te voldoen aan het

begin van de cursus in een envelop met uw contactgegevens: naam; ouder van leerling + klas.

U kunt zich opgeven via de e-mail: [cursus@ignatiusgymnasium.nl](mailto:cursus@ignatiusgymnasium.nl) Wilt u svp bij de aanmelding het volgende vermelden: uw voor-en achternaam; naam van zoon/dochter + klas; telefoonnummer en e-mailadres.

Hieronder leest u een verslag van de cursiste Sandra Beerend van de cursus van vorig jaar om een indruk te krijgen van de vier lessen Latijn.

‘*Latini carissimi*’, zo werden wij, een groep ouders met kinderen in de eerste klas, vier weken lang aangesproken door onze juf Latijn, mevrouw Shaya. Er waren ouders bij die hun middelbare school hadden afgesloten met een eindexamen in Latijn, ouders die zich tijdens een bloemencursus de Latijnse benaming van diverse bloemen hadden eigen gemaakt en er waren ouders wier kennis niet verder reikte dan dat er blijkbaar op het gymnasium Latijn werd gegeven, maar voor mevrouw Shaya waren wij allen ‘*Latini*’. Vier weken lang deden wij ons best om aan de ambities van onze juf -‘We gaan kijken of we dit boek uit kunnen krijgen!’ - tegemoet te komen. We werden overladen met stencils, dubbelzijdig afgedrukt, over goden, vervoegingen, woordgroepen, nevenschikkende voegwoorden, voorgelezen uit de Aeneis, kregen tips bij het vertalen en werden naar huis gestuurd met veel, heel veel huiswerk

en nog wat extra’s voor wie wilde. Thuis werd er gezwoegd, het praesens hardop en met ritmisch handenklap gerepeteerd- O S T MUS TIS NT - en de PSOLMOV-methode toegepast. Thuis werd gediscussieerd over mogelijke vertalingen, ‘gebruiken we nou de voltooide of de onvoltooide tijd?’. Thuis werden de boeken afwisselend door ouders en kinderen gebruikt en er gingen zelfs verhalen rond dat er ouders waren, die de boeken van hun kinderen mee naar hun werk namen om in de lunchpauze het huiswerk voor die avond af te maken.

Vier weken lang zijn we onder de bezielende leiding van mevrouw Shaya, ondergedompeld in de wondere wereld van het ‘*Latijn*’, hebben we kennis gemaakt met de ongelooflijke rijkdom van de taal en een voorproefje gekregen van de schat aan verhalen. Als dank voor onze inzet werden we de laatste les zelfs getrakteerd op homemade brownies en we voelden ons echt even ‘*Latini*’.

#### **NIEUWS MEDEWERKERS**

Zoals u wellicht op de website heeft gezien is er op dit moment een aantal vacatures. Olivia Hildebrandt, docente Duits, heeft een nieuwe baan in Brazilië waar zij in het nieuwe jaar gaat wonen en werken. Sabrina Comat, docente Frans, gaat vanaf 1 maart werken bij het Europees Platform. We hebben ook te maken met vacatures in verband met ziektevervanging. Dit gaat om de vakken Nederlands en Klassieke talen en om de functie applicatiebeheerder.

De sollicitatiegesprekken zijn in de weken voor de kerstvakantie en we hopen dat we na de kerstvakantie alle vacatures vervuld hebben.

Vlak voor de kerstvakantie is Lonneke Weijers na haar zwangerschapsverlof gestart als nieuwe collega tekenen en Rosa Plantaz en Priscilla Camargo zijn onze nieuwe TOA's die deze taak van Erik Fleurbaaij na zijn pensioen overnemen.

Eric de Marez Oyens kan helaas het jaar met klas zes niet afmaken. Door een medische complicatie moet hij weer opgenomen worden. De lessen worden overgenomen door de nieuwe collega filosofie Gerke de Vries.

Enak van Essen, docent scheikunde, is vader geworden van een zoon! Zijn naam is Jens.

## NIEUWS UIT DE JAARLAGEN

### JAARLAAG 1

Het eerste semester zit erop. De studielessen en mentorlessen hebben de eerste klassers geholpen om hun draai hier te vinden. De meeste klassen hebben na de sintviering in de aula met de mentor nog sinterklaas gevierd met surprises en gedichten. Vlak voor de vakantie hebben ze hun eerste schoolfeest gehad: het kerstgala.

Voor de vakken tekenen, geschiedenis en Latijn zijn de eerste klassers naar het Allard Pierson geweest. Hieronder volgt een verslag van een aantal eerste klassers, met dank aan *mevrouw Wiering, docent tekenen*.  
***Excursie Allard Piersonmuseum***  
*Op de woensdagen 19 en 26 november bezochten de eerste klassers het*

*Allard Piersonmuseum. Ze hebben de klassieke afdeling en de gipsenzolder van het museum bezocht. Op de gipsenzolder maakten ze een tekening van een beeld.*

***Een verslag van Thomas, Charlotte, Sam en Floris uit klas 1a:*** We gingen naar het Allard Piersonmuseum, omdat we met geschiedenis, Latijn en tekenen met hetzelfde onderwerp bezig zijn: De Grieken en hun goden.

### Klassieke afdeling

Thomas:” De klas werd in tweeën gedeeld. De ene groep ging met mevrouw van Venrooij mee en de andere groep ging met mevrouw Rebel mee. Zij geven allebei Latijn. Ik ging met mevrouw Rebel mee. We gingen door een paar zalen heen en dan vertelde mevrouw Rebel bij de voorwerpen wat ze waren en waar ze voor diende. Van alle voorwerpen waar verf op zat, zat er rode en zwarte verf op. Hoewel, wat je niet verwacht is dat de rode kleur de natuurlijk kleur was en dat zwarte kleur verf was.”

Floris:” We moesten foto's maken van amforen waar we in de geschiedenisles over gaan vertellen en die we later gaan tekenen in de tekenles.”

Na de rondleiding aten we wat in het museumrestaurant en daarna gingen we naar de Gipsenzolder.

### Gipsenzolder

Charlotte, Sam en Floris:”We moesten voor tekenen naar de gipsen zolder. Voordat we gingen tekenen kregen we een uitgebreide uitleg over de beelden. We hebben veel extra

informatie gekregen over het oude Griekenland en het dagelijks leven daar.

Op de gipsenzolder staan ongeveer 32 beelden die nageemaakt zijn in gips van een oud Grieks beeld. Voor de tekenopdracht mochten we allemaal een beeld uitkiezen om na te tekenen.” Floris:”Ik zelf had een beeld van het hoofd van de god gekozen. Die schets gaan we later nog afmaken in de tekenles.”

Thomas: ”We kregen een rondleiding over de gipsenzaal. Er waren twee zalen. We gingen eerst naar de ene zaal. Daar vertelde een vrouw van het museum wat over de beelden. De beelden uit die tijd waren wat minder precies, omdat de Grieken toen nog niet zoveel kennis over het beeldhouwen hadden. De beelden hadden daar ook maar één emotie; blijheid. Ze lachten allemaal, terwijl je in de tweede zaal veel pijnlijke emotie zag. De beelden hadden pijn of ze waren verdrietig.



Nadat de vrouw van het museum wat over de beelden had verteld, mochten we tekenen. Ik koos voor Venus. Het is niet zo dat ik dat deed omdat ze naakt stond. In tegenstelling juist. Ik deed het, omdat ze een mooie positie

had en ze leunde ook op een hele mooie vaas.”



### Ervaring

Floris: “Ik vond het een leuke en leerzame ervaring om naar het Allard Pierson museum te gaan. Ik heb veel geleerd over het dagelijks leven van de Grieken en Romeinen. Ik wil graag verder met de tekenopdrachten en de opdracht van geschiedenis. Ik hoop dat we jullie genoeg informatie heb gegeven over het Allard Piersonmuseum.”

### **JAARLAAG 2**

Na de herfstvakantie had klas 2 de Paralympics. Dit is een afsluitende dag van het vak X8 met het thema ‘handicap’. Voor de klassieke talen was er een excursie naar de Stadsschouwburg waar de tweede klassers een Classic Tour kregen. Hieronder volgen twee verslagen over deze activiteiten.

#### ***Classic Tour***

##### ***Thor Faber, docent klassieke talen***

Na een geslaagd experiment vorig jaar zijn ook de huidige tweedeklassers naar de Stadsschouwburg gegaan om aan de hand van zeer oude gidsen (Aeschylus, Sophocles en Euripides)

te ervaren hoe een theater er nu uit ziet en hoe dat verschilt van de tijd waarin het theater ontstaan is: de bloeitijd van het oude Athene. De “Grote Drie” toneelschrijvers van Griekenland bleken niet alleen voortreffelijke gidsen, maar ook indrukwekkende acteurs en quizmasters.

Gedurende de rondleiding door de krochten van de schouwburg langs stoommachines, koninklijke loge, kleedkamers, vrachtwagenliften, zolderkamers en natuurlijk de zaal zelf speelden ze alledrie in hun eentje een van hun eigen stukken na. Soms mocht een leerling meehelpen, bijvoorbeeld om uit te beelden hoe het voelt wanneer je een met gif ingesmeerde jurk aantrekt.

Na een wervelend uur kwamen we allemaal samen bij de grote slotquiz alwaar getest werd hoeveel men onderweg had onthouden. Het winnende team werd beloond met baklava waarna de neonwereld van het Leidseplein ons weer in de realiteit van alledag terugwierp. Het was kortom ook dit jaar weer een geslaagde excursie.

### ***Paralympics 2014***

#### ***Kees Bogert, docent X8 en biologie***

Na de herfstvakantie hebben alle tweede klassers een dagdeel sportactiviteiten gedaan die in het teken staan van gehandicapten sport. Samen met de sectie LO organiseren we als afsluiting van een project over handicaps een paralympische sportdag op het Ronald McDonald centrum in Amsterdam Noord.

Dit sportcentrum is helemaal ingericht voor allerlei paralympischsporten. Rolstoelbasketbal, rolstoelhockey, rolstoelstafette en goalball zijn de sporten waarin onze leerlingen zich uitleven. En dan valt het niet mee om een basketbal in de basket te krijgen of de goalbal te vinden wanneer je geblinddoekt bent.



Voor het vak X8 staat in de eerste lesperiode het thema Handicaps centraal. Op allerlei verschillende manieren leren en ervaren leerlingen hoe het leven van iemand met een beperking is. Tegen welke problemen loop je op en welke geniale oplossingen / hulpmiddelen bestaan er? Hun eindopdracht bestaat uit het houden van een interview met iemand die een beperking heeft. Dat is erg spannend voor de leerlingen, vooral omdat ze het interview zelf moeten regelen. Elk groepje heeft een interview gedaan en de ervaring die ze daarbij opdoen is erg mooi. Het maakt indruk op de leerlingen. “Die auto was zo gaaf. Met dit knopje gaf je gas en met dit knopje remde je...” Daarbij gaan ze in een presentatie hierover een zelfbedacht hulpmiddel demonstreren.



Zo had een leerling zelf een *app* gemaakt die spraak in tekst omzet voor slechthorende mensen. Een andere groep had een aangrijpend interview met een jongen die het syndroom van Down heeft. Zij maakten een prachtig logo voor hun zelfbedachte uitzendbureau voor mensen met Downsyndroom.



Tijdens deze lessenserie hebben we twee gasten uitgenodigd. Dick van der Maat is blind geboren en komt elk jaar bij ons langs om allerlei vragen van leerlingen te beantwoorden. Mooie lessen zijn dat. Voor Dick ook. Neem bijvoorbeeld de vraag: “wanneer was u zich ervan bewust dat u niet kon zien aangezien u nooit heeft kunnen zien”. Het leuke was dat een aantal leerlingen in de herfstvakantie meegelopen hebben in een manifestatie van slechtzienden om aandacht te vragen voor vervelende situaties op trottoirs voor blinden wanneer overal fietsen staan en liggen. Daarnaast heeft een oud leerling die ergotherapie studeert een boeiende gastles gegeven over haar vak en het ontwerpen van hulpmiddelen. En natuurlijk hebben onze leerlingen zelf ook blind met stok een rondje om de school gelopen.

Dit jaar was het project een groot succes. Dat bleek onder andere uit de evaluatie die de leerlingen ingevuld hadden en uit onze eigen leservaringen. We hebben genoten van de presentaties en zijn altijd weer blij verrast over de prachtige verhalen en betrokkenheid van onze leerlingen.



### JAARLAAG 3

De afgelopen periode stond in het teken van de profielkeuze. In het rooster stond een extra vak: PK (de profielkeuzelessen). Tijdens deze lessen maakten de leerlingen allerlei opdrachten op de computer ter voorbereiding op hun profielkeuze. Daarnaast hadden zij gesprekjes met hun mentor of met de decaan. Op 16 december was er een voorlichtingsmiddag over alle vakken die zij in de bovenbouw kunnen kiezen. Voor het vak X8 hebben de derde klassers maquettes gebouwd. Deze maquettes waren te bewonderen op 11 november 2014 in de studieruimte. De mentoren van klas 3 hebben een publieksprijs uitgereikt:

### ***Een moeilijke keuze...***

Vele bouwwerken gingen aan onze ogen voorbij; het was een wereldreis! Het ene wat preciezer en het andere wat grover, maar alles was wel zeer erkenbaar. Dit alles op schaal en op school...

We hebben het natuurlijk over de jaarlijkse publieksprijs uitreiking van de maquettes die gemaakt werden bij het projectvak X 8.

Voor ons, mentoren, stond na ampele overwegingen, vast dat de maquette, die met recht de meeste aandacht trok, de maquette was die het WTC uit New York (1971 - 2001) uitbeeldde.

De winnaar was dan ook het prachtige werkstuk, gemaakt door leerlingen van klas 3B. De makers waren: Farhana Mahabali, Jelle Heinneman, Guillermo Van en Fenna Visser. Het was voor de mentoren een moeilijke keuze, en dat kunnen we alleen al laten zien aan de werkstukken die net niet op de eerste plaats geëindigd zijn..., want van het WTC heb ik helaas geen foto.

***Groeten namens de mentoren van klas 3, Albert Ringeling, docent wiskunde***



Op 20 januari 2015 zal de gehele dag in het teken staan van de kick-off van het project Zonnig voor alle derde klassen. Tijdens deze dag zullen de leerlingen aan de hand van film-materiaal en stemkastjes hun kennis over het klimaat en klimaatverandering uitbreiden en testen. Daarnaast zullen de leerlingen met een app gaan 'sleutelen' aan een energietransitiemodel en gaan zij metingen doen aan zonnepanelen. Er zijn die dag voor klas 3 geen reguliere lessen. Alle lessen staan in het teken van Zonnig. De X8/AK lessen zullen tijdens de derde periode in het teken staan van klimaatverandering.

De derde klassers hebben zich ook dit schooljaar weer ingezet voor de voedselbank. Hieronder volgt een verslag van ***mevrouw Shaya, de organisator van deze actie.***

### ***Kerstactie voedselbank Amsterdam 2014***

Dinsdag 9 december jl. is er tijdens het mentoruur in de aula een voorlichting over de Voedselbank in Amsterdam gehouden door Bienja Jense.

Daarna hebben de derde klassers zich in meer of mindere mate ingezet om de 100 kratten gevuld te krijgen. Dit verslag wordt geschreven, terwijl er 60 kratten van de 100 gevuld zijn met houdbare etenswaren voor de voedselbank Amsterdam. Doordat we pas in de week na Sinterklaas gestart zijn met de actie, is het dit jaar extra spannend (geweest) of de resterend 40 kratten vrijdagochtend alsnog

gevuld worden door de ouders, die naar het kerstontbijt komen en leerlingen, die op de valreep nog met een gevulde tas naar school komen. Hopelijk kunnen we voor de voedselbank ook dit jaar weer terugkijken op een geslaagde actie voor de Amsterdammers die helaas een beroep moeten doen op de Voedselbank. (uiteindelijk zijn 80 kratten gevuld, een resultaat om trots op te zijn!)

#### **JAARLAAG 4**

De vierde klassers zijn de afgelopen periode druk bezig geweest met het PTA - het programma voor Toetsing en Afsluiting. Naast de gewone toetsen moesten ze voor diverse vakken praktische opdrachten inleveren en ze kregen te maken met hun eerste 'SE-week'. Gelukkig hadden de meeste leerlingen maar voor een of twee vakken schoolexamens, dus een rustig begin. Na periode 2 is er weer een SE-week en dit keer hebben alle leerlingen twee SE's (ANW en Godsdienst), sommige leerlingen hebben afhankelijk van hun profielvakken meer SE's. De SE's zijn ingeroosterd op de maandag en dinsdag van de SE-week. De rest van de week is er gewoon les volgens het rooster.

Veel vierde klassers hebben zich naast de lessen, opdrachten en toetsen ingezet voor buitenlesactiviteiten zoals de jongerenrechtbank, het model European Parliament, de toneelclub en de debatclub. Er zijn zes leerlingen die zich hebben opgegeven voor het Honours-programma. Zij gaan zich de komende

tweeenhalf jaar richten op hun droom, ambitie, en dat doen zij onder begeleiding van speciale honours-mentoren. De plannen van deze leerlingen zijn zeer verschillend, van leren moleculair koken tot het ontwerpen van een droomhuis, van het schrijven van een kinderboek tot het inzicht krijgen in het gedrag van paarden.

De komende periode gaan de vierde klassers zich voorbereiden op de beroeps- en maatschappelijke stage.

#### ***Maatschappelijke stage 18 t/m 22 mei 2015 voor klas 4***

Zoals inmiddels traditie is bij ons op school, gaat klas 4 in week 21 drie dagen beroepsstage en twee dagen maatschappelijke stage doen. Op dinsdag 20 januari a.s. krijgen de leerlingen voorlichting over de beroeps- en maatschappelijke stage en op dinsdag 27 januari a.s. is er een maatschappelijke stage markt waarop de verschillende organisaties aan hen gepresenteerd worden. Ook dit jaar is er ruim aanbod van stageadressen: in de gezondheidszorg, natuursector; bij basisscholen en schooltuinen en in de kunst- en cultuursector.

De deadline voor de digitale inschrijving van hun drie voorkeuren is op maandag 2 februari a.s.

Alle informatie over de maatschappelijke stage zal beschikbaar zijn in de ELO. Verder kunnen zij altijd contact op nemen met de stage coördinatoren mw Foppen en mw Shaya. Zij zijn het beste te bereiken via

[maslg@ignatiusgymnasium.nl](mailto:maslg@ignatiusgymnasium.nl)



## **JAARLAAG 5**

De 5e jaarlaag kan terugkijken op een geslaagde klassieke reis. De leerlingen hadden gelukkig meteen herfstvakantie zodat zij heerlijk konden uitrusten en zich tegelijkertijd alvast konden voorbereiden op de SE week. Deze SE week vond voor jaarlaag 5 en 6 plaats tijdens de tweede week na de herfstvakantie. Op 15 december konden de leerlingen een herkansing maken wanneer het bij een van de SE's niet zo goed was gegaan. Voor klas 5 is er een nieuwe herkansingsregeling gekomen waarbij leerlingen een herkansing kunnen sparen. Alle leerlingen en hun ouders zijn hier uitgebreid over geïnformeerd.

### ***Griekenlandreis oktober 2014***

#### ***Maria van de Poel, docent klassieke talen***

Een week lang hebben wij, bijna dertig leerlingen en drie docenten door Griekenland gereisd, langs bekende en minder bekende culturele hoogtepunten uit de klassieke cultuur, zoals de Akropolis en agora's en musea van Athene, de burcht van Nafplio, de archeologische opgravingen van Mykene, Epidauros, Olympia en Delfi. Hoewel de reis niet het epitheton 'Spartaans' had, waren de omstandigheden waaronder we van de cultuur konden genieten soms wel Spartaans: (heel) vroeg op en lange dagen maken en veel lopen om zo veel mogelijk te zien. Rustpunt op de dag was steeds de uitgebreide en gezonde en duurzame picknicklunch. Docenten leidden rond, maar leerlingen hebben met hun thuis voorbereide referaten een

waardevolle bijdrage geleverd. Onderweg in de bus zorgde de quiz ervoor dat alles wat we hadden gezien en gehoord nog eens de revue passeerde. Veel is er geleerd, niet alleen was er aandacht voor de klassieke oudheid, maar ook voor de Byzantijnse en moderne Griekse geschiedenis en aandacht voor de huidige situatie van Griekenland. We sloten de reis af bij Kaap Sounion: eindelijk gehoord wat we altijd al wilden weten over de Gulden Snede, heerlijk aan het strand gegeten en een laatste duik in de Egeïsche Zee.

### ***Romereis oktober 2014***

#### ***Anton Schins, docent wis- en natuurkunde***

Achtenzestig leerlingen hebben dit jaar gekozen om naar Rome te gaan en zij zijn begeleid door zes docenten. In de goede traditie van een klassieke reis zijn we volledig ondergedompeld in minstens vier aspecten die deze stad zo bijzonder maken. Ten eerste als hoofdstad van het Romeinse Rijk, dat de Griekse beschaving overgenomen heeft, alle andere rijken om zich heen honderden jaren lang onderworpen heeft en de basis is geweest voor het moderne Europa. Daarom hebben wij de keizerfora bezocht, de triomfbogen, het Colosseum, de plaats waar Caesar gestorven is en tientallen ander plaatsen die we hier niet kunnen opnoemen. Toen hebben we ons beziggehouden met die bijzondere gebeurtenis binnen dat Romeinse Rijk, dat de opkomst van het Christendom is. Keizer Constantijn, de Egyptische obelisk met een Christelijk symbool

erboven, de grote basilieken en het Vaticaan. Dat hebben we één dag bestormd en toen verloren we, want we kwamen niet binnen in de Vaticaanse Musea. Maar de dag erna hebben we onze tactiek verbeterd en toen kwamen we wel binnen. Daar, en ook elders in Rome, hebben we kennis gemaakt met de Rinascimento, de nieuwe opbloei van klassieke kunst en cultuur, in schilderkunst, beeldhouwwerken en architectuur. Rafael, Michelangelo, Bernini, tot aan de Barok in bijvoorbeeld de kerk van onze eigen St. Ignatius. We hebben oog voor de natuur gehad zoals in Ostia, waar je nog kunt zien hoe een Romeins buitenstadje eruit heeft gezien, en in Tivoli, waar de mooiste buitenverblijven van de vermogende Romeinen hebben gelegen. En we hebben kennism gemaakt met het hedendaagse Rome, waar een eenwording overheen gegaan is die Garibaldi en het Altaar des Vaderlands hebben toegevoegd aan het stadsbeeld en Rome hoofdstad hebben gemaakt van Italië. In dat moderne Rome hebben wij ons eindfeestje gevierd, en daar zijn we, uitgeput van het rondtrekken en hecht geworden door alle inspanningen en avonturen, efficiënt en vrolijk uit ons dak gegaan.

Op vrijdag 14 november was de wiskundedag voor klas 5. Voor vijfde klassers geen lessen, maar de hele dag wiskundige opgaven maken. Hieronder volgt een verslag:

### ***De wiskunde B dag***

De wiskunde B-dag dit jaar bestond in het doorgronden van het spelletje

"lights out". Dat speelden we wel eens op de telefoon, maar dat je er stevig aan kon rekenen, dat hadden we niet verwacht. Het eerste uur was kennis maken met het spel. Daarna gingen we een systeem zoeken om een willekeurige beginconfiguratie op te lossen. Tegen de lunch konden we van eenvoudige gevallen uitrekenen hoeveel beginconfiguraties oplosbaar waren en waarom wel of niet. Na de lunchpauze kwamen er pittige vragen over algemenere en moeilijkere situaties, zoals bij een willekeurig  $m \times n$  bord en het slim tellen van alle mogelijke oplossingen. Toen wilden onze hersenen ook niet meer zo, want we waren al drie uur bezig. Maar het was toch wel een uitdaging dus gingen we er nog even vol voor en ook al was het de bedoeling dat elk groepje voor zichzelf werkte, was het stiekem een brede maatschappelijke discussie. Aan het einde was iedereen uitgeput en leverden we ons verslag in. Na het nakijken, een week later, waren we eigenlijk best wel tevreden, ook al vonden we dat we na zo een inspanning recht hadden op een negen en niet een zeven.

De leerlingen met Biologie in hun pakket hadden een excursie naar Naturalis:

### ***Dagje evolutie in Naturalis***

#### ***Kees Bogert, docent biologie***

Hoe kun je evolutie tastbaar maken? Met fossielen natuurlijk! En dat is wat de goed verzorgde workshops in Naturalis mogelijk maken. Op basis van afgietsels van fossielen een evolutionaire stamboom maken van

paarden, olifanten en Homo sapiens. Onze leerlingen hebben in groepen gewerkt met materiaal uit een houten evolutiekist. In deze kist zitten kiezen, kaken, beenderen, prachtige determinatietabellen en goede documentatiekaarten. Als jonge paleontologen gingen ze aan de slag.



Na anderhalf uur goed waarnemen, determineren en analyseren lagen de stambomen klaar. Vervolgens zijn we in het museum bij de echte fossielen door onze leerlingen geïnformeerd over de evolutionaire stamboom. Zo hebben ze gevonden dat de voorouder van de olifanten knobbelachtige kiezen hadden en dat de tegenwoordige olifanten daarmee niet kunnen overleven. Dat heeft weer te maken met het voedselaanbod. Tijdens de periode van de knobbelkiezen olifanten bestond er bijvoorbeeld nog geen taai gras. Naast deze workshops hebben leerlingen met een leuke opdracht van ons door het prachtige museum gewandeld. De presentatie van evolutie en andere thema's is bijzonder mooi in Naturalis. De leerlingen hebben een leerzame biologiedag beleefd en waren behoorlijk verwend omdat we niet zoals vroeger met de fiets maar met

een gehuurde bus naar Leiden en weer terug naar school zijn gebracht.



Interessant te vermelden is dat een dag na de excursie een schelp die bewaard wordt in Naturalis wereldnieuws is geworden. De Nederlandse arts Eugene Dubois - natuurliefhebber en Darwinaanhanger - heeft zo rond 1890 op Java schedels van Homo erectus gevonden. Ook vele andere fossielen heeft hij mee naar Nederland genomen waaronder deze schelp. En wat zit er in die schelp? Driehoekige vormen die naar alle waarschijnlijkheid door Homo erectus zijn aangebracht! Dus wellicht moet de theorie over de oorsprong van cultuuruitingen herzien worden: Niet Homo sapiens maar Homo erectus zijn daarmee begonnen. Volgend jaar gaan we weer en hopelijk is deze schelp te bewonderen!



## JAARLAAG 6

De leerlingen met Frans hebben een mooie reis naar wereldstad Parijs achter de rug. En de leerlingen van de lesgroepen Duits en aardrijkskunde hebben een bezoek gebracht aan de stad Berlijn.

Verder zijn er bij het vak Biologie diverse dagexcursies naar bv het AMC geweest en naar een lezing in het concertgebouw. Kortom, we kijken weer terug op een leerzame en actieve periode.

### *Excursie Parijs 2014*

#### *Sabrina Comat, docent Frans*

Op donderdag 4 oktober 2014 zijn de leerlingen uit klas 6 vertrokken naar Parijs samen met meneer Boschman, meneer Murzan en mevrouw Comat. Na een klein Frans ontbijt in de bus en een rit van ongeveer 8 uur, kwamen we in Parijs aan. Het was het startpunt van deze intensieve culturele reis. 4 dag delen om zoveel van Paris ville culturelle te kunnen meemaken.

We zijn met la Tour Eiffel gestart (natuurlijk) na het traditionele metro ritje. Nadat wat rust in een Bateau-Mouche om van overzicht van de Parijse monumenten te kunnen genieten vanuit de Seine en om wat rust op te bouwen voor de wandelingen richting de 's avonds bezoek van musée d'Orsay. Kleine picknick op de Champs de mars en daar gingen door naar musée d'Orsay. Wandeling te voet in Paris la nuit, met een nodige stop bij een crêpes salées et sucrées tentje! Uitrust moment bij Notre Dame maar het

momentje werd wat *gestoord* door ratten.

Vrijdag: en route pour Le Louvre! Start bij de grootste voorbeelden van Franse schilders, kleine presentatie van schilderijen van David, Poussin, Géricault, Delacroix, etc. Dat gaf de leerlingen die deel hadden genomen aan de Geschiedenis gastles over David om hun kennis te delen.

Wandeling via le Pont des arts, via een van de oudste buurt van Parijs, quartier du Marais naar Beaubourg waar de leerlingen een verdiende vrije tijd krijgen want Parijs zonder shopping...is geen Paris Culture! Volgende stap was onze eetentje bij Restaurant Chartier, de sfeer in deze restaurant moet je ooit meegemaakt hebben.

*Paris la nuit en bus* gaaf ons de gelegenheid om wat te kunnen zingen in de bus : Aux Champs Elysées, ba la ba la ba... ;). Een stop bij Arc de Triomphe (naar de top) waarop we gewacht hebben dat de lichtjes van de Eiffeltoren aan gingen! Terug naar het hotel, inpakken naar bed en daar is de laatste dag!

Direction Montmartre! Langs te straten lopen waar Renoir, Picasso, Van Gogh hebben ooit gelopen is een groot privilège! Net zoals de trappen lopen naar de Sacré-Cœur (langs de Carrousel lopen) net zoals Nino in Amélie Poulain, de *Café des deux moulins* waar ze werkte. De echte *Moulin de la galette*, geschilderd door Renoir, *La bonne franquette* geschilderd door Van Gogh ( *La guinguette* ) die te zien waren bij musée d'Orsay. Na deze sfeer van

*Bohème* was het weer tijd om naar huis te gaan!

Leerlingen uit klas zes met Duits en/of aardrijkskunde zijn in Berlijn geweest. Deze culturele reis is net als de excursie naar Parijs een voorbereiding op schoolexamens.

### **Excursie Berlijn 2014**

#### **Uta Schützendorf, docent Duits**

Twee weken na de grootse viering van het 25-jarig jubileum van de Val van de Berlijnse Muur hebben de leerlingen Duits en Aardrijkskunde een excursie naar Berlijn gemaakt. Het was een groot succes!

We zijn heel vroeg gereisd - *“nog nooit heb ik voor een schoolreis zo vroeg moeten opstaan”* - zodat we 's middags nog een lange wandeling konden maken, langs de *Eastside Gallery* en *Checkpoint Charley* naar het keizerlijke centrum rond *Unter den Linden* met de vele pronkgebouwen en de mooie *Gendarmenmarkt*. We liepen in twee groepjes, en bij het clubje Duits presenteerden de leerlingen aan elkaar de verschillende bezienswaardigheden.

De volgende ochtend maakten de leerlingen Aardrijkskunde een fietstocht langs de rivier de *Spree* om sociaal- en fysisch geografische aspecten te bekijken. De leerlingen Duits hadden een rondleiding in de *Bernauerstraße* waar de Muur gevormd werd door de voorgevels van de huizen. Hier zijn destijds mensen uit de ramen gesprongen vóór ze dichtgemetseld werden. *“Ik had nooit gerealiseerd hoe vreselijk het*

*eigenlijk is als er een muur door je thuisstad wordt gebouwd en je niet meer bij familie en vrienden kan komen.”* 's Middags zijn beide groepen naar de *Stasi*-gevangenis gegaan voor rondleidingen door voormalige gevangenen - *“een van de meest imponerende en interessante verhalen die ik ooit heb gehoord”*.

De avond hebben de leerlingen Aardrijkskunde een muziekshow in de *Hackesche Höfe* bijgewoond, en de leerlingen Duits hebben een Duits toneelstuk bekeken - *“een groot succes”*. Het was een behoorlijk gevulde dag!

Zaterdag gingen de leerlingen er in groepjes zelf op uit; voor Aardrijkskunde onderzochten ze wijken t.b.v. een presentatie, en voor Duits werkten zij aan een filmopdracht met interviews over een zelfgekozen onderwerp zoals het debacle over de nieuwe luchthaven of de *Friedliche Revolution*. 's Middags kwamen we weer bij elkaar op de supermoderne *Potsdamerplatz*, en liepen we via het *Holocaustmonument* en het *Brandenburger Tor* naar de *Reichstag*. Vanuit de doorzichtige koepel heb je rondom een prachtig uitzicht over de stad, terwijl je tegelijk door een indrukwekkende spiegelconstructie naar binnen de bondsdag in kunt kijken - *“de koepel is en blijft een van de mooiste architectonische hoogstandjes van onze tijd”*. Vervolgens hebben we allen genoten van een welverdiende vrije avond in het bruisende Berlijn! Zondag zijn de Aardrijkskundeleerlingen naar het Natuurkundemuseum geweest waar



ook enorme dinosaurusskeletten en Knut te zien waren - “een hoogtepunt”, terwijl de leerlingen Duits een rondleiding hadden in het fraaie Joodse Museum - “top drie van de bijzonderste gebouwwerken in Berlijn”. En toen was het alweer bijna tijd voor de terugreis...

*“Berlijn is een ontzettend moderne en hippe stad. ... We vonden Berlijn en de reis erg leuk, en vonden het dan ook jammer dat we zondag weer in de trein richting Amsterdam moesten stappen.”*

*“Al met al een geweldige reis en zeker voor herhaling vatbaar.”*

### **De anatomische les**

#### **Kees Bogert, docent Biologie**

Elk jaar worden leerlingen uitgenodigd om als gast aanwezig te zijn bij de medische publiekslezing in het concertgebouw te Amsterdam. Daar houdt een internationaal vooraanstaand wetenschapper een lezing over zijn/haar discipline. Een chic gebeuren in een schitterende ambiance.

Dit jaar was prof. M. Blaser de gastspreker. Als hoogleraar Inwendige Geneeskunde en microbiologie werkt hij in het New York University Langone Medical Center. “Wat is het belang van onze darmbacteriën voor onze gezondheid?” was het thema. Fijne experimenten zoals poeptransplantaties maken daar deel van uit.

Wat wij zo tof vinden van het AMC is dat zij altijd voorafgaand aan deze publiekslezing interessante colleges die betrekking hebben op het onderwerp voor leerlingen aanbieden.

Zo’n medische smeltkroes van patiënten, artsen, wetenschappers, onderzoekers en studenten in het AMC maakt indruk op onze leerlingen. En dan ook nog verwend worden met een lekker kopje koffie voor aanvang en tussendoor en ook nog een lekkere lunch.... Vervolgens plaatsnemen in een echte collegezaal en dan heerlijk luisteren naar colleges over Ebola, multiresistente bacteriën, experimenten met darmbacteriën enz. Super interessant. Goed niveau en goed te begrijpen voor onze leerlingen.

Met ongeveer 25 zesde klassers zijn we naar het AMC geweest. We kregen 15 kaarten voor het concertgebouw. De leerlingen die meewilden konden zich via mail bij ons opgeven en dat waren er precies 13! Zo konden Luc van Tienen en Andreas Schreuder samen met deze leerlingen naar het concertgebouw. Ik heb begrepen dat presentaties van leerlingen sprankelender zijn dan de heer Blaser deed maar dat het inhoudelijk goed was en dat de muziek ook mooi was. Volgend jaar weer en we zijn benieuwd naar het thema.

### **NIEUWS DECANAAT**

In klas 3 maken de leerlingen voor hun profielkeuzeprocés en informatie over studie en beroep gebruik van de website [www.ignatius.dedecaan.net](http://www.ignatius.dedecaan.net). Een onderdeel van die website is het programma Keuzeweb dat leerlingen gebruiken voor het maken van opdrachten (zie ook de tekst over de profielkeuze hieronder).

Nieuw is dat vanaf dit schooljaar het LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding) programma in de bovenbouw wordt aangeboden via de ELO van onze school en niet meer via [www.ignatius.dedecaan.net](http://www.ignatius.dedecaan.net) en Keuzeweb.

### **Vermelding LOB op het rapport**

Zoals u misschien al heeft gemerkt wordt LOB vanaf dit schooljaar vermeld op het rapport. Op het eindrapport van leerlingen uit klas 4, 5 en 6 zal LOB worden beoordeeld met voldoende/onvoldoende. Voldoende betekent dat de leerling de (verplichte) onderdelen van LOB heeft afgerond zoals bijvoorbeeld de beroepsstage in klas 4 en het motivatieproject in klas 5.

### **Jaarlaag 3                    Profielkeuze**

Het profielkeuzeproces van de leerlingen in klas 3 is in volle gang. Tijdens de keuzelessen hebben leerlingen aan de hand van opdrachten meer inzicht kunnen verwerven in hun interesses, kwaliteiten en persoonlijke eigenschappen. Ook de input van de ouders/verzorgers is daarbij van grote waarde: dank voor het geven van de feedback over kwaliteiten en eigenschappen van jullie kind! In een persoonlijk CV wordt in het programma Keuzeweb automatisch een overzichtelijke samenvatting van de resultaten, o.a. uitslagen van enkel Een ander deel van de opdrachten laat leerlingen kennis maken met mogelijkheden van studies en beroepen en met de formele (toelatings)eisen van vervolg-

opleidingen: welk profiel of welke vakken zijn handig en van belang bij een bepaalde studiesector of beroepenveld? Een van de opdrachten is het afnemen van een interview met een beroepsbeoefenaar om zich daarover een reëler beeld te kunnen vormen.

Op dinsdag 16 december 2014 was er een voorlichtingsmiddag over de keuzevakken Biologie, Economie, Filosofie, Management & Organisatie, Muziek, Natuur, Leven & Techniek en Wiskunde D door de betreffende vakdocenten. Het gaat met name om vakken die leerlingen in de onderbouw nog niet hebben.

Informatie over vakken in de bovenbouw is ook terug te vinden op [www.ignatius.dedecaan.net](http://www.ignatius.dedecaan.net). In het nieuwe jaar staan nog enkele belangrijke activiteiten op het programma (zie ook de keuzekalender op de homepage van [www.ignatius.dedecaan.net](http://www.ignatius.dedecaan.net)):

- \* 13 januari: Speeddaten met bovenbouwleerlingen
- \* Januari: Tijdens de reguliere lessen geven docenten klas 3 voorlichting over hun vak in de bovenbouw.
- \* 16 januari: Tussentijdsrapport met daarop per vak een advies van de docent over de keuze van dat vak in de bovenbouw. De rapporten dienen een week later met handtekening van ouders/verzorgers weer bij de mentor te worden ingeleverd.
- \* 4 februari: Voorlopige profielkeuze
- \* Januari t/m begin maart: Individueel Profielkeuzegesprek met mentor of decaan
- \* 18 maart: Definitieve profielkeuze

#### **Jaarlaag 4**

#### **Stageweek**

Op 20 januari krijgen de leerlingen voorlichting over de stageweek van 18 t/m 22 mei. Leerlingen lopen in die week 2 dagen maatschappelijke stage en 3 dagen beroepsstage. Tijdens de driedaagse beroepsstage krijgen leerlingen de mogelijkheid om zich een reëel beeld te vormen van een beroep of werkveld dat hen interesseert.

Leerlingen zoeken zelf een stage, maar worden daarin ondersteund door de mentor en decaan. Tijdens een mentor les in januari spelen ze het 'kwaliteitenspel': ze benoemen daarbij elkaars kwaliteiten en persoonlijke eigenschappen om meer zicht te krijgen op wie ze zijn en welke beroepssectoren bij hen passen.

Om te leren hun motivatie voor een bepaalde stageplek te formuleren schrijven de leerlingen een 'sollicitatiebrief'. Dat is tevens een opdracht voor het vak Nederlands. Daarmee verwachten we het niveau van de brieven (tevens hun visitekaartje op het stageadres) verder te verbeteren. 10 maart is de uiterste datum voor het inleveren van het formulier beroepsstage én maatschappelijke stage met handtekening van de ouders/verzorgers.

#### *Nieuw netwerk van aanbieders van beroepsstageplaatsen.*

Bij het zoeken naar een stage kunnen leerlingen gebruik maken van het bestaande netwerk van de school dat vooral dankzij ouders tot stand is gekomen.

Sinds vorig schooljaar wordt dit netwerk mede beheerd door twee ouders, Miriam Marée en Jan van den Oord van de 'Werkgroep Ondersteuning LOB'. Het streven is dat het netwerk in de toekomst grotendeels of geheel door de ouders zelf wordt onderhouden en beheerd.

#### **Jaarlaag 5**

#### **Studiekeuze**

Op 17 en 24 november jl. hebben (bijna) alle leerlingen van klas 5 de studievoorlichtingsavonden bezocht die werden georganiseerd door de Amsterdamse Kring van Schooldecanen. Er waren op die avonden veel interessante en informatieve voorlichtingsbijeenkomsten te bezoeken van een groot aantal universiteiten in Nederland en hogescholen uit Amsterdam en omgeving. Voor veel leerlingen een eerste kennismaking met het studieaanbod in Nederland. Het is heel leuk om te merken dat na de voorlichtingsavonden al een aantal leerlingen uit klas 5 een vervolg hebben gegeven aan de deze avonden door te gaan meelopen met een student of te gaan proefstuderen. Het is zeer aan te raden dat ook de rest van de leerlingen uit klas 5 dit gaan doen als ze denken aan een bepaalde studie of opleiding, zodat ze een nog beter en duidelijker beeld krijgen van wat de opleiding te bieden heeft. In klas 6 kunnen deze leerlingen dan de knoop doorhakken voor wat betreft hun studiekeuze. Omdat er ook nog veel leerlingen zijn die nog helemaal niet weten wat ze willen gaan studeren zullen we in het nieuwe jaar tijdens een aantal

mentorlessen aandacht besteden aan loopbaanoriëntatiegerichte activiteiten. In maart zullen tijdens de mentorlessen de voorbereidingen starten voor het motivatieproject 2015. Daarover meer in de volgende nieuwsbrief.

## **Jaarlaag 6                      Studiekeuze**

Het is zeer waarschijnlijk dat de basisbeurs voor het aankomende studiejaar zal worden afgeschaft en zal worden omgezet in een lening. (Het wetsvoorstel 'Studievoorschot hoger onderwijs' moet nog door de Eerste Kamer worden goedgekeurd) Een grote verandering dus voor de leerlingen die volgend jaar zullen gaan studeren!

Vorig jaar zijn universiteiten gestart met matching. Matching is een in principe verplicht onderdeel van de aanmeldingsprocedure, maar iedere universiteit heeft eigen toelatingscriteria. Universiteiten geven naar aanleiding van hun matchingsprocedure een studieadvies aan de aspirant student. Het advies is niet bindend, deelname aan een matchingstraject is dus wel verplicht. De website van de UvA over de matching voor het studiejaar 2015-2016 bij deze universiteit geeft u een idee hoe matching eruit ziet:

[www.scholen.uva.nl/nieuws/uva-matching](http://www.scholen.uva.nl/nieuws/uva-matching)

Leerlingen zijn de afgelopen maanden steeds per mail geïnformeerd over belangrijke zaken die te maken hebben met studiekeuze en ook in de mentorles is hier regelmatig aandacht voor geweest. Over belangrijke algemene informatie bent u reeds per

mail op de hoogte gebracht, zoals bijvoorbeeld de voorlopige opgave van lotingstudies voor het studiejaar 2015-2016. Op de website van DUO vindt u ook veel informatie rondom regelgeving in het hoger onderwijs.

[www.DUO.nl](http://www.DUO.nl)

Een belangrijke datum is 15 januari a.s., omdat dit de deadline is voor inschrijving bij verschillende studies (geneeskunde!) die een decentrale selectie hebben.

Tot slot, veel leerlingen uit klas 6 zijn actief bezig (geweest) met hun studiekeuze. Ze hebben proefgestudeerd en meegelopen met een student, een masterclass gevolgd of gingen naar het buitenland om daar universiteiten te bezoeken en toelatingsgesprekken te voeren. We hopen dat in 2015 alle leerlingen zullen worden toegelaten bij de opleiding van hun keuze of een zinvol en leerzaam tussenjaar zullen hebben. Wij zullen er in ieder geval alles aan doen om hen daarbij te helpen!

**Decanen:**

**Sylvia Loete**

*(s.loete@ignatiusgymnasium.nl)*

**Annemieke Rebel**

*(a.rebel@ignatiusgymnasium.nl)*

## **NIEUWS VAN DE MR**

**Andreas Schreuder**

**Voorzitter MR en GMR**

Er zijn dit schooljaar tot nu toe twee MR-vergaderingen geweest. In oktober is gediscussieerd over het jaarplan 1415. Na enkele aanpassingen is er

ingestemd. Met de iets gewijzigde herkansingsregeling klas 5 is ingestemd. De MR gaf aan dat er nog nagedacht moet worden over het al dan niet kunnen verspelen van een zogenaamde gespaarde herkansing in het geval van bijvoorbeeld ziekte tijdens een SE-week.

De gewijzigde herkansingsregeling, en nog enkele kleine wijzigingen in het reglement zelf, zijn inmiddels opgenomen in het nieuwe 'huishoudelijk reglement voor het schoolexamen'.

De veranderde PTA verstrekking (voor drie jaar ineens) is besproken. Het ging er vooral om dat het duidelijk moet zijn voor secties hoe en wanneer er, goed onderbouwde, wijzigingen kunnen worden voorgesteld. Verder de leerlingen meer wijzen op de voor hen beschikbare informatie.

Op voorstel van de leerlingen Niels Bos en Tahrim Ramdjan is er een discussie gevoerd over de beoordelingen van praktische opdrachten (PO) en de transparantie van PO-beoordelingscriteria in bredere zin. Han Spanjaard zal namens de ouders komend jaar in de GMR zitting nemen. De andere (nieuwe) ouder, Eveline Wiebes, zal contact onderhouden met de oudervereniging. Niels Bos zal namens de leerlingen in de GMR zitting nemen.

In december heeft de MR ingestemd met de begroting voor 2015 en met het professionaliseringsplan voor dit schooljaar.

Er is, n.a.v. een discussie tijdens een bijeenkomst van de oudervereniging, gesproken over knelpunten betreffende het huiswerk in de ELO.

De MR heeft voorgesteld dat het MT nog eens zorgvuldig nadenkt over dit punt en dat de consequenties van invoering meer worden meegenomen bij de besluitvorming. Tevens werd voorgesteld dat er met docenten tijdens een docentenbijeenkomst over gesproken zal worden.

Er is gesproken over de mogelijkheid om mee te doen aan de pilot 'regelluwe school'. De MR staat positief tegenover het onderzoeken van deze mogelijkheid, maar doordat het nog weinig concreet is kan er nog niet veel gezegd worden over de gevolgen.

In oktober was er een GMR-vergadering. Er is gediscussieerd over de invoering van een digitaal bekwaamheidsdossier i.p.v. papier. Het ging daarbij o.a. over de privacy en de beveiliging daarvan. Er is ingestemd met een enkele wijziging in het examenreglement van de SVOAZ. Er is gesproken over de uitruilregeling reiskosten. De GMR heeft de rectoren verzocht de gevolgen van de regeling te bekijken en de regeling in te voeren. Inmiddels is bekend dat er voor 2015 gebruik van gemaakt kan worden.

## ANDER NIEUWS

### **Kerstviering 2014** ***Carola Kruijswijk, docent*** ***godsdienst***

De kerstviering staat dit jaar in het teken van herbergzaamheid. Een voor de hand liggend thema wanneer je denkt aan de vluchtelingstromen in Syrië, Irak en Turkije, Wij maken het thema persoonlijk en overzienbaar



aan de hand van vragen: Wie laat je toe? Wie niet? Wat houdt je tegen? De onderbouwklassen leverden een bijdrage aan het programma aan de hand van het thema. De eersteklasse voerden een kerstspel op, de tweede-klasse geven een kerstboodschap over de vraag: “Wie vraag jij op je kerstdiner?” De derdeklassers vertelden over de voedselbankactie. Dit alles werd omlijst door de kerstband onder leiding van Ester Krom. Een sfeervolle afsluiting van het eerste halfjaar, met stof tot nadenken en een vrolijke afsluiting

### **Debatclub**

#### ***Peter Davids, docent geschiedenis en leider van de debatclub***

Begin oktober is weer het startschot gegeven voor het debatjaar van het IG. Een professionele trainer van het Nederlands Debatinstituut gaf toen een leerzame workshop voor ongeveer 25 leerlingen uit de bovenbouw om hun te leren wat de beste manieren zijn in een debat anderen van jouw standpunt te overtuigen. Daarin speelt niet alleen de presentatie een belangrijke rol, maar ook hoe je je argumenten onderbouwt en structureert; en dat alles in slechts vier minuten spreektijd! Sindsdien wordt er wekelijks, meestal op de dinsdagmiddag, geoefend met de leerlingen van onze debatclub om deze vaardigheden, op basis van stellingen en vooral door middel van parlementair debatteren, te verbeteren en te verfijnen. Dat leidde tot mooie resultaten, want op 28 november jongstleden heeft een selectie van de debatclub de eerste

plaats behaald in de voorronde van het Nederlands Kampioenschap voor scholieren in Hilversum. Ons team, bestaande uit Vera van Erkel, Burak Konya, Sebastian Weiszhaar, Emma Fuchs en Alwin Bakker, nam het daar op tegen 37 andere scholen. Onze leerlingen waren vorig jaar tweede geworden in de landelijke finale, zodat het huidige team dit jaar vanzelfsprekend vlast op de eerste plaats in de finale, die op 17 januari op de Universiteit Leiden wordt gehouden.

In februari vindt de provinciale voorronde plaats van 'Op weg naar het Lagerhuis', een debatwedstrijd waarover ook weer prikkelende stellingen aan bod komen. Dit is een lossere debatvorm dan parlementair debatteren en daarmee uitermate geschikt voor de 'beginnende' debaters. Het team zal voor de wedstrijddag uit tien leerlingen bestaan. Vorig jaar was het IG ook hierin succesvol door de provinciale voorronde te winnen. De leerlingen zijn absoluut van plan dit weer te evenaren.

Als er leerlingen zijn die niet of nóg niet willen meedoen aan wedstrijden? Geen probleem. Het is al leerzaam op zich om de debattrainingen bij te wonen. En het zal niet de eerste keer zijn dat iemand als beginner onzeker is en de kat uit de boom wil kijken, maar zich later ontwikkelt tot een zelfverzekerd en overtuigend debater. Overigens leren degenen die niet meedoen aan wedstrijden ook heel veel: zij ondersteunen het wedstrijd-

team door als sparringpartners op te treden, waarbij voortdurend feedback wordt gegeven. Ook wordt er steeds nieuwe theorie uitgelegd om het debatteren nog beter in de vingers te krijgen.

De debatclub van het IG staat nog steeds open voor nieuwe leden van de bovenbouw (en eventueel ook voor enthousiaste derdeklassers)!

### **European Youth Parliament**

***Dorothee Vlaar, docent Engels en organisator EYP***

Het EYP team 2014/2015 is ook dit jaar weer doorgedrongen tot de volgende ronde : De Nationals die op 13 t/m 16 februari in Rotterdam gehouden zullen worden.

De voorronde werd gehouden op 30 November in Rotterdam. Zes scholen deden hun best om een plaats in de Nationals te veroveren. Het Ig team was de Committee van Civil Liberties. Zij hebben een motie omtrent rechten van vluchtelingen verdedigd.

De voorbereiding was dit jaar mogelijk nog beter dan voorgaande jaren. De leerlingen hebben drie weken lang hard gewerkt. Op het laatste moment kwamen nog enkele grote veranderingen waardoor prachtige speeches kwamen te vervallen en nieuwe geschreven moesten worden. Gelukkig was de veerkracht groot.

We kunnen feliciteren:

Liza Bex, Isabele Kleinvelt, Rebecca Lensink, To Wiersma, August Winter, Sebastiaan Weisshaar, Daniel Schneider en Nathan Peters

### **Paarse Vrijdag**

***Peter Boschman, docent godsdienst***

Op vrijdag 12 december 2014 was het Paarse Vrijdag, voor de vijfde maal van dit kalenderjaar. Op 500 scholen in Nederland organiseerden leerlingen (en docenten) deze dag voor gelijkheid tussen hetero's, homo's, transgenders, lesbo's, bi's en in dubio 's. Want iedereen moet zichzelf kunnen zijn, juist op school! Het is op veel scholen nog best lastig om jezelf te zijn. Veel leerlingen (en zelfs een behoorlijk aantal docenten) vinden het moeilijk om er openlijk voor uit te komen dat ze homo, lesbo, bi of transgender zijn. Door paars te dragen op Paarse Vrijdag kun je laten zien dat je deze medeleerlingen (en docenten) steunt zonder dat zij zich kenbaar hoeven te maken. Het Sint Ignatiusgymnasium deed dit jaar voor het eerst mee aan deze dag. De Paarse Vrijdag krant en paarse polsbandjes werden uitgedeeld. De mentoren hebben op de dinsdag voorafgaand aan deze dag speciaal aandacht besteed aan dit thema middels een klassengesprek. Onze school laat met deze actie zien dat het 'anders-zijn' niet vreemd is. Ook onze schoolkrant, de Harpoen, heeft zijn medewerking verleend om deze dag volledig paars te kleuren. Kortom, volgend jaar meer paars in welke vorm dan ook!

### **KlassIG Kerstspecial**

***Janhans Berg, docent muziek***

Ook dit jaar trakteerden leerlingen met het vak Muziek tijdens Klassig op een gevarieerd muzikaal repertoire.

Ouders, broertjes, zusjes en zelfs grootouders konden genieten van (en stiekem meezingen met) de koorstukken-in-kerstsfeer uitgevoerd door klas 6 en klas 4.

Leerlingen uit klas 5 kregen de welverdiende waardering van het publiek voor hun zelfgeschreven composities. Bij dit examenonderdeel zijn de leerlingen vrij in het schrijven van hun meesterstuk, met als enige voorwaarde dat hun compositie door een acoustische bezetting (van medeleerlingen) kan worden gespeeld.

Na de pauze waarin vierdejaars de toeschouwers verwenden met warme chocolade en kerstkransjes, speelde de 25-koppige bIG Orchestra Band eigen arrangementen van Piazzolla, Mozart, Benny Golson en Stevie Wonder.

Geweldig was de muzikale bijdrage van twee ouders bij een uitvoering van de Winter van Vivaldi: Violaine Cortvrint (op piano) en Petra Griffioen (op viool) speelden dit stuk samen met leerlingen, waarbij Ephrem Cortvrint een glansrol had. Deze kerstspecial werd geheel in stijl uitgeluid met de uitvoering “Do they know it’s Christmas time” door klas 4.

### **Sintcomité**

***Ilse Landa en Angelique Breedveld, docenten scheikunde, begeleiders Sintcomité***

In de aanloop naar december is er door het Sintcomité heel hard en gezellig gewerkt om Sinten en Pieten te verhuren voor het goede doel en de sintviering op school te organiseren. Samenwerken, plannen

en organiseren zijn dan ook de vaardigheden die de school beoogd verder te ontwikkelen bij de acht deelnemende leerlingen.

Het comité van dit schooljaar bestaat uit vier 'oude' leden en vier 'nieuwe' leden. Het is de bedoeling dat de huidige nieuwe leden volgend jaar een aantal nieuwkomers zullen inwerken. De zitting in het comité is in principe voor twee jaar.

Door de goede organisatie is het uitstekend verlopen! Er zijn vele kinderen blij gemaakt met een bezoek van Sint en Pieten. De opbrengst was maar liefst 3500 euro en zal gedoneerd worden aan: Stichting Wereldouders (weeshuis in Guatamala), Stichting I & I (opgericht door oud-leerling, voor gebruik zonne-energie in Afrika) en Stichting Nyamekye (mede opgericht door dhr. van Essen; weeshuis in Ghana). We zijn trots op al het werk dat het Sint-comité heeft verricht!

Wilt u volgend jaar misschien Sint zijn? Of vindt u het leuk om herstelwerkzaamheden aan de kostuums te doen? Laat het ons dan weten!

### **Pre-University Leiden**

***Jacqueline Shaya, PRE-mentor***

Dit jaar waren er enorm goede kandidaten en heeft de selectie-commissie van Pre-University Leiden een moeilijk beslissing moeten nemen om van de 181 aanmeldingen 85 kandidaten af te wijzen. Velen van hen hoeven het zich niet aan te trekken dat ze afgewezen zijn. De

concurrentie was zo groot en sterk dit jaar dat er minieme verschillen tussen kandidaten waren, maar ergens moest de cesuur liggen en hebben we op basis van het dossier, de motivatiebrief, de aanbevelingsbrieven, de cognitieve test en het debat een selectie gemaakt.

Van onze school hebben acht kandidaten meegedaan aan de selectie en zijn er drie toegelaten. Eén van hen heeft zich teruggetrokken. Celine van der Heijden en Zoe Strauss uit klas 5 volgen al sinds de herfstvakantie op elke maandagmiddag college in Leiden en zijn daar zeer enthousiast over. De voorlichting over Pre-University voor de huidige vierdeklassers zal in februari plaatsvinden en gegeven worden door onze PRE-studenten Niels Bos, Wiesje van den Heerik, Samuel Polak en Julia Postmes uit klas 6, Céline van der Heijden en Zoe Strauss uit klas 5 en Jacqueline Shaya. De leerlingen uit klas 4 kunnen bij hen altijd informatie inwinnen over het tweejarige programma van Pre-University. Ook kan men een goede indruk krijgen van het aangeboden programma op de website: [www.pre-universitycollege.leidenuniv.nl](http://www.pre-universitycollege.leidenuniv.nl)

### **Pre-University, verslag door twee pre-leerlingen: Zoë Strauss en Céline van der Heijden**

Pre-University is een tweejarig programma voor gemotiveerde leerlingen om kennis te maken met het universitair onderwijs. Het programma is opgedeeld in verschillende blokken, waarin je onder andere colleges volgt en

onderzoek doet. Deze colleges gaan over de meest uiteenlopende onderwerpen, van neuro-imaging tot rechtsgeleerdheid. De colleges vinden elke maandag plaats van 13u tot 17u, waardoor je dus een aantal lessen school mist. Om aangenomen te worden vindt er een zware selectie plaats, waarvoor aan bepaalde criteria moet worden voldaan: er moet een motivatiebrief worden geschreven, twee aanbevelingsbrieven en er moet een cijferlijst worden geleverd met het gemiddelde boven de 8 (er zijn uitzonderingen). Bovendien moet je voor de selectie een cognitieve test maken en meedoen aan een debat. De aanmelding kost wat tijd en moeite, maar het is het tweejarige programma zeker waard. Zo maak je bij Pre-University met hulp van een professor je profielwerstuk, word je geholpen met jouw studiekeuze door voorlichtingen van oud PRE'ers en door het volgen van de colleges en leer je bovendien een heleboel nieuwe mensen kennen. Wij hebben het eerste blok met als overkoepelend onderwerp 'wat is wetenschap?' afgesloten en hebben dit als zeer leuk en leerzaam ervaren. Mocht je interesse hebben en iets meer willen dan het reguliere lesprogramma, dan is dit de perfecte gelegenheid om te worden uitgedaagd!

### **LAPP-Top Leiden**

#### **Jacqueline Shaya, PRE-mentor**

Onderstaande leerlingen uit klas 4 en 5 zijn toegelaten tot het LAPP-Top programma van de Universiteit Leiden. Zij zullen na de kerstvakantie

acht weken lang een middag in de week college lopen bij de onderstaande studierichtingen. De kandidaten waren afkomstig van ruim 100 verschillende middelbare scholen. Dit jaar moesten er helaas weer ruim 100 van de 477 kandidaten teleurgesteld worden. Net als voorgaande jaren waren de programma's van Biofarmaceutische Wetenschappen (58 aanmeldingen), Life Science & Technology (53) en Psychologie (55) zeer populair. Voor deze programma's heeft dus een zeer strenge selectie plaatsgevonden. Ook bij Japans waren er dit jaar meer aanmeldingen dan beschikbare plaatsen. Er is bij de selecties extra goed gekeken naar de cijferlijsten en de motivatiebrieven.

Diede Besseling (5) Wiskunde  
Igoné de Bruijne (5)  
Rechtsgeleerdheid  
Berend Markhors (5)  
Rechtsgeleerdheid  
Tim van der Mei (5) Wiskunde  
Oliver Murray (5) Bio-farmaceutische wetenschappen  
Rosalie van Rees (5) Wiskunde  
Ittai Ruige (5) Rechtsgeleerdheid  
Max Satijn (5) Molecular Science and Technology  
Elysia Yau (5) Taalwetenschap  
Sterre van Campen (4) Psychologie  
Boaz Laan (4) Informatica  
Matthijs Pool (4) Sterrenkunde  
Oumaima Malih (4) Japans

### Vrienden van het Ignatius

De Stichting Vrienden van het St. Ignatiusgymnasium heeft een actief jaar achter de rug. Inmiddels zijn

88 vrienden donateur geworden (dat is een toename van 42% ten opzichte van 2013), ofwel eenmalig, doorlopend of door een (zeer substantiële) lijfrenteschenkingen. In 2014 is ruim 11.000 euro aan schenkingen ontvangen en additionele toezeggingen voor de komende jaren middels lijfrenteakten ad. Euro 3.750,--.

Er zijn wederom geen bestuurskosten gemaakt, noch kosten voor de geheel gesponsorde -zeer goed bezochte- Vriendenborrel op 14 november 2014 (met dank aan [www.dewijnprins.nl](http://www.dewijnprins.nl) en [www.jessefaber.nl](http://www.jessefaber.nl)). De bankkosten bedroegen Euro 100,--.



De Stichting Vrienden van het St. Ignatiusgymnasium had al een LinkedIn pagina waarop contact wordt onderhouden met ca. 400 oud-Ignatianen. Daar is dit jaar een Facebookpagina bij gekomen waarop in korte tijd ook nog eens ruim 400, over het algemeen wat jongere, oud-Ignatianen zich hebben aangemeld. Naast het werven van donateurs heeft het bestuur van de Stichting Vrienden in 2014 ook het lerarencorps weten te winnen voor het aandragen van potentiële activiteiten die door de Vrienden kunnen worden gesponsord.



Concreet zijn de eerste twee aanvragen financieel gesteund (1) een huffer proof tafeltennistafel in de aula ter activering van leerlingen tijdens pauzes en (2) de Stichting Vrienden heeft 12 ambitieuze leerlingen uit de zesde klas ondersteund die, na selectie, bij de Uva of VU begeleiding krijgen door middel van colleges over het onderwerp dat zij gekozen hebben voor hun profielwerkstuk.

Voor de beroepenmarkt van klassen 4 en 5 op 12 februari 2015 zal de Stichting Vrienden een niet-financiële ondersteuning bieden door een groep van 25 jong afgestudeerden te 'regelen' die de leerlingen van klassen 4 en 5 informatielessen zullen verzorgen over verschillende studies en beroepsmogelijkheden.

2015 is het lustrumjaar van het Ignatiusgymnasium. De Stichting Vrienden heeft weer tal van wervende activiteiten op de agenda staan. Maar 2015 zal ook een uitbreiding brengen van het aantal door de Stichting Vrienden gesponsorde activiteiten/evenementen.

Voor meer informatie of om Vriend te worden:

[www.vriendenignatiusgymnasium.nl](http://www.vriendenignatiusgymnasium.nl)

## OVERIGE MEDEDELINGEN

Op 16 februari 2015 start de aanvraag voor de tafeltjesavond. U ontvangt u een email over het digitaal aanvragen van een gesprek. De aanvraag sluit op 4 maart 2015

**De SE-week 2 start op 12 januari 2015.** Voor klas 4 zijn er 5 vakken met schoolexamens. Dezetoetsen zijn geroosterd op maandag 12 en dinsdag 13 januari 2015. De leerlingen van klas 4 hebben op die dag geen les. Vanaf woensdag 14 januari is er weer gewoon les volgens het rooster. In klas 5 zijn er veel schoolexamens, waardoor de dinsdag na de SE-week, 20 januari, ook is gereserveerd voor SE's.

In klas 6 hebben de leerlingen een hele week schoolexamens. Na de SE-week zijn er van maandag t/m woensdag luistertoetsen. De afnamedata voor de luistertoetsen worden bepaald door Cito:

*Maandag 19 januari 08.30 uur Duits*

*Dinsdag 20 januari 08.30 uur Engels*

*Woensdag 21 januari 08.30 uur Frans*

Op maandag 19 januari is er verder geen les. Op dinsdag 20 januari hebben de leerlingen na de luistertoets gewoon les volgens het rooster. Dit geldt ook voor de leerlingen met Frans op woensdag 21 januari. Leerlingen die geen Frans hebben, hebben gewoon les volgens hun rooster.

**Op maandag 19 januari hebben alle leerlingen een vrije dag.** Het is geen maatwerkdag. De leerlingen uit klas 6 met Duits hebben op maandag 19 januari WEL de luistertoets!

**Op woensdag 18 februari 2015 is er een maatwerkdag.** Dit betekent een lesvrije dag. Leerlingen kunnen door hun vakdocent, mentor of afdelingsleider wel op school verwacht worden

om toetsen in te halen, opdrachten af te maken of voor andere zaken.

**Op donderdag 19 februari en vrijdag 20 februari is de schoolstrijd.** Op deze dagen zijn er geen lessen. De vijfde klassers zitten in de organisatie van de schoolstrijd. Zij regelen de activiteiten, jureren of zijn co-mentor van een klas. Leerlingen van klas 1 t/m 4 strijden om de schoolstrijdbokaal op onderdelen als muziek, dans, sport, klassieken, quiz e.d.. De zesde klassers krijgen eind-examentraining van diverse vakken.

**De krokusvakantie is van zaterdag 21 februari 2015 tot en met zondag 1 maart 2015.**